

**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát****INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL- 116/12-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola – U Letiště s. r. o.,
<b>Sídlo:</b>	Husova 87/1094, Liberec 1, 460 01
<b>IČ:</b>	49 097 504
<b>Identifikátor:</b>	691 003 157
<b>Právní forma:</b>	Společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená:</b>	Evou Medunovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Mgr. Barbora Tichá, Husova 87, 460 01 Liberec 1
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Obchodní 606, 460 11 Liberec 11
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	1. – 2. únor 2012

**Předmět inspekční činnosti**

- Inspekční činnost na žádost dle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

## Aktuální stav školy

Soukromá jednotřídní mateřská škola (MŠ) byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení od 1. září 2011. Nachází se v areálu firmy MSV SYSTEMS CZ s.r.o. Pro svoji činnost využívá samostatný, nově a moderně zrekonstruovaný objekt s vlastní rozlehlou zahradou. Její kapacita 22 dětí byla ke dni inspekce zcela naplněna dětmi 1. ročníku, tedy dětmi od dvou a půl do čtyř let. Děti v posledním roce před vstupem do základní školy (šestileté) zde aktuálně nejsou. Provoz školy je celodenní, od 7:00 do 17:00 hodin. Celodenní stravování je zajištěno 2x denně dodavatelskou firmou. Vzdělávací prostředí zajišťují dvě pedagogické pracovnice včetně ředitelky školy. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět kolem nás“ platného od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2012, který je ve fázi ověřování a aktuálně reaguje na změny. Tento program byl komparativní analýzou shledán v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) zahrnuje kromě naplňování výstupů uvedených v RVP PV, také seznamování dětí s anglickým jazykem a gymnastikou. Činnosti angličtiny je realizovaná dvěma formami: zařazováním anglických výrazů do běžné komunikace s dětmi při hře, režimových momentech „kmenovou“ učitelkou a 1x týdně lekcemi angličtiny s lektorem. Gymnastiku vede 1x týdně cvičitelka s certifikátem pro cvičení dětí od tří let. Obě učitelky s lektory úzce spolupracovaly a dále během dne vhodně opakovaly. Přiměřenou formou motivovaného cvičení s textilní páskou vedly obě učitelky děti ke správnému držení těla, tělesné zdatnosti a lokomočním dovednostem. Pravidelné a dětmi vyžadující cvičení plní navíc přínos rituálu. Pečlivě naplánované prostředí v centrech aktivit, povzbuzovalo děti nejen ke hře, ale i k iniciativám a tvořivosti.

Učitelky důsledně pracovaly s předškolním programem Začít spolu, který byl v ŠVP zapracován. Pomocí činnostního učení, manipulace s pomůckami a pohybovými aktivitami vytvářely prostor pro prožitky dětí a rozvíjely předpoklady pro dosahování kompetencí s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.

Důraz byl kladen na vlastní volbu dítěte, na výchovu ke zvědavému zájmu o učení a k řešení problémů, na komunikaci a kooperaci s ostatními dětmi a dospělými.

Sledované vzdělávání zahrnovalo běžnou realizaci integrovaného bloku „Z pohádky do pohádky – O třech medvědech“. Řízené činnosti byly rozvíjeny adekvátními metodami a formami, byly pestré, podnětné a aktivizující.

Vzhledem k nižšímu počtu dětí učitelky kladly důraz na individuální přístup ke každému dítěti, respektovaly jeho možnosti a pracovní tempo. Učitelky využívaly bohaté nabídky pomůcek, dávaly prostor k přemýšlení dětí, s trpělivostí a zájmem vnímaly jejich názory a nápady. Vzhledem k mentální úrovni dětí (všichni mladší pěti let) se činnosti zaměřené k individuálním cílům přesouvaly do center aktivit, ve kterých se odehrávala převážná část dopoledních aktivit. Během dne byly promyšleně zařazovány logopedické chvílky.

Výsledky dětí, vzhledem k věku, byly v jednotlivých oblastech vzdělávání překvapivě vysoké. V oblasti *dítě a jeho tělo* děti zvládaly tělovýchovné překážky s dopomocí, jednoduchou obsluhu při samostatném mazání pomazánky na chleba, pracovní úkony (úklid hraček). V oblasti *dítě a jeho psychika* projevovaly zájem o knihy, ve kterých vyhledávaly medvědy, praktické úkony procvičovaly v prostoru i v rovině, respektovaly

daná pravidla. Oblast *dítě a ten druhý* u dětí rozvíjela přirozenou komunikaci bez zábran při spontánní hře např. „Na divadlo“, děti si opakovaly básničky a písničky, společně si pomáhaly při komunikaci. V oblasti *dítě a společnost* bylo patrné počínající osvojování základních společenských pravidel. Environmentální oblast zajišťuje projekt Malý vědec. Každý týden ve středu odpoledne děti vytváří „*Hokusy – pokusy*“, při posledním pokusu si pozorováním a experimentováním ověřovaly vlastnosti ledu.

Je zřejmé, že zvolená, důsledně dodržovaná metodika je funkční a účinná, dětmi převážně aktivně a radostně přijímaná.

Mateřská škola pravidelně informuje zákonné zástupce dětí o své vzdělávací nabídce i akcích školy. Individuální písemné záznamy o dětech jsou prokazatelně vedeny, odráží se v nich jednotlivé pokroky dětí na základě individuálních potřeb dětí. Byly tak respektovány principy programu „Začít spolu“.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Prostorové podmínky školy jsou optimální. Sestávají se z šatny, sociálního zázemí, velké třídy atypického půdorysu, ve které bylo dostatek možností a prostoru pro zřízení center aktivit. Širokým dřevěným a zabezpečeným schodištěm se vejde do jídelny, sloužící z jedné části jako výtvarná třída - pracovna, z druhé části jako herna a ložnice. Ještě během inspekční činnosti bylo schodiště zajištěno proti uklouznutí nalepením dalších protiskluzových pásů a podesta byla opatřena kobercem. Interiéry jsou prosklené, světlé a estetické. Kolem budovy se rozkládá velká a členitá zahrada, která je celoročně využívána.

Nabídka hraček a didaktických pomůcek včetně center aktivit je pestrá, postupně je doplňována s vysokými nároky na kvalitu, estetiku a funkčnost.

Ředitelka školy má dlouholeté manažerské zkušenosti, velmi dobře se orientuje v potřebné legislativě a je lektorkou vzdělávacího programu *Začít spolu*. Za svoji dlouholetou tvůrčí pedagogickou činnost obdržela v minulosti ocenění Krajským úřadem Libereckého kraje.

Veškerá dokumentace byla předložena a zpracována v požadované kvalitě. Druhá učitelka s magisterským pedagogickým vzděláním si prokazatelně doplňuje potřebné vzdělání a je pod metodickým vedením ředitelky. Ke svému dalšímu vzdělávání využívají učitelky převážně různé formy samostudia. Optimálním rozvržením úvazků jsou vytvořeny nadstandardní podmínky pro péči a rozvoj dětí a jejich bezpečnosti tak, jak je nastaveno v ŠVP.

Neustálá vzájemná výměna informací o vývoji dítěte, sdílení potřeb a zájmů přispívá k vytvoření dobrého partnerství ve prospěch všech účastníků ŠVP a školy. V rámci zdravotní prevence postupně rozvíjí spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, pediatrem, stomatologem. Dětem je zajištěn program zaměřený na canisterapii.

Péčí o prostředí, odpovědným a empatickým vystupováním všech zaměstnanců jsou vytvářeny dobré podmínky pro prevenci rizikových projevů chování dětí.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Velmi pozitivně jsou hodnoceny vzdělávací strategie pedagogických pracovníků, vysoce příznivá atmosféra a kvalitní materiálně technické zázemí MŠ. Škola využívá vhodných a účelných strategií k podpoře úspěšnosti dětí. Sledovaný průběh předškolního vzdělávání, především činnostní učení a individuální přístup přispívá k rozvoji dětí v sociální, interpersonální a komunikativní oblasti, podporuje duševní pohodu a rovnoměrný rozvoj základů klíčových kompetencí.*

*Úroveň vzdělávání a vedení pedagogického procesu jsou hodnoceny jako nadstandardní.*

*MŠ zajišťuje bezpečnost i ochranu zdraví dětí a podporuje jejich všestranný fyzický, psychický i osobnostní vývoj. Vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*

*Škola má všechny předpoklady k dalšímu kvalitativnímu rozvoji.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

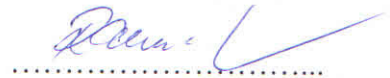
V Liberci dne 13. února 2012

Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát - pracoviště  
Masarykova 801/28  
460 01 Liberec  
(razítko)  
-2-

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

  
.....

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor


  
.....

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Liberci dne

15.2.2012

Eva Medunová, ředitelka školy

lateřská škola - U Letiště s.r.o.  
Eva Medunová - ředitelka  
(razítko)  
Obchodní 606, Liberec 11, 460 11  
Č: 490 975 04, Tel: 602 106 515  
  
.....

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.