



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Letadélkem letem světem

Školní vzdělávací program naší mateřské školy se odvíjí od dokumentu Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, vzdělávacího programu Začít spolu, práv dítěte, podmínek školy, respektuje zájem dětí po stránce rozumové i zdravotní. Je stále doplňován podle aktuální situace.

Školní vzdělávací program koresponduje s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje Libereckého kraje a s dokumentem Bílá kniha – národní program rozvoje vzdělávání v České republice.

Školní vzdělávací program vypracovala ředitelka Iveta Kolínová.

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

4.1 Přijímání dětí

4.2 Povinné předškolní vzdělávání

4.3 Individuální vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávání

5.1 Zaměření školy

5.2 Dlouhodobé cíle

5.3 Metody vzdělávání

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

6. Vzdělávací obsah

6.1 Vzdělávací oblasti

6.2 Tematické bloky

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Předškolní zařízení: Mateřská škola- U Letiště s.r.o.

Adresa a sídlo: Obchodní 606, Liberec11, 460 11

Jednatelka společnosti: Iveta Kolínová

IZO: 600 079 074

IČ: 49097504

Zřizovatel školy: Mateřská škola- U Letiště s.r.o.

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Škola zařazena do sítě: s účinností od 1.9.2011

Kapacita: 22

Počet tříd: 1

Počet pedagogů: 2

Ředitelka školy: Iveta Kolínová

Mobil: +420 739 518 963

Email: msuletiste@centrum.cz

Platnost dokumentu od 1.9.2024

2. Obecná charakteristika školy

MŠ- U Letiště s.r.o. je jednotřídní mateřská škola sídlící v areálu firmy MSV SYSTEMS CZ s.r.o. v pronajaté samostatně stojící budově s vlastní zahradou.

Mateřská škola se nachází v pěkném přírodním prostředí s výhledem na ještědský hřeben. Areál leží v těsném sousedství s Aeroklubem Liberec a tedy i s libereckým letištěm s nekonečnou zelenou plochou. 200 m od MŠ se rozkládá chráněný ekosystém „Lesík u Letiště Opičák“ s naučnou stezkou o tamních rostlinách a živočišných druzích, který často navštěvujeme.

Budova je zcela nová a v létě 2011 prošla vnitřními úpravami tak, aby splnila náročná kritéria dle platné legislativy stavebního zákona i přísné požárně-bezpečnostní a hygienická kritéria pro provozování zařízení pro předškolní vzdělávání.

V přízemí se nachází šatna a rozlehlá herna s přístupem na dětská WC a do umývárny.

V 1. patře je pak školní výdejna přístupná po samostatném schodišti. Po hlavním schodišti se děti dostanou do jídelny a ložnice. Vzhledem k tomu, že je MŠ vybavena stohovatelnými lehátky, využívá se první poschodí také jako ateliér v části, kde se nachází jídelna.

Prostor je upraven tak, aby vyhovoval potřebám dětí pro práci v jednotlivých centrech aktivit.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada. Vybavena je klouzačkou, rozlehlým pískovištěm, bytelným domečkem se stíněním pro různorodé hry, hradem s klouzačkou a domeček pro zahradní hračky. Vybavení zahrady plánujeme udržovat, doplňovat a obnovovat. Z důvodu zastínění byly na zahradě v létě 2011 vysazeny ovocné a okrasné dřeviny.



3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Hračky i pomůcky jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly. Interiér je vyveden v barvách a odpovídá potřebě dětí po barevnosti prostředí, ve kterém tráví čas. S použitými podlahovými krytinami je to stejné.

V odpočinkových částech je pro pohodlí při hraní na zemi použit koberec a v ostatních prostorách jsou omyvatelné krytiny pro úklid po výtvarné činnosti a jiných zájmových činnostech.

Výtvarné materiály, hračky, knížky a tělocvičné náčiní jsou umístěny ve vhodné výšce a otevřených policích, aby byly pro děti volně přístupné. Každé dítě má své portfolio, se kterým se dále pracuje. Děti se významnou mírou podílejí na výzdobě a úpravě prostředí MŠ.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada. Vybavena je klouzačkou, rozlehlým pískovištěm, bytelným domečkem se stíněním pro různorodé hry, hradem s klouzačkou a domeček pro zahradní hračky. Vybavení zahrady plánujeme udržovat, doplňovat a obnovovat. Z důvodu zastínění byly na zahradě v létě 2011 vysazeny ovocné a okrasné dřeviny.

3.2 Životospráva

Jídlo pro děti zajišťuje externí firma s dovázkou 2x denně. Do 8 hodin se přiváží svačiny a přesnídávky, do 11:30 pak teplé obědy i nápoje. Dětem bude poskytována plnohodnotná a vyvážená strava se zachováním vhodné skladby jídelníčku, dodržováním zdravých technologií přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jídly bude dodržován dvou a půl hodinový až tříhodinový interval. Pokud dítě jídlo odmítá, je vybídnuto k ochutnání, do jídla se však děti za žádných okolností nebudou nutit. Během celého dne i při pobytu venku bude zajištěn pitný režim dětí.

MŠ má k dispozici výdejnu, která dětem bude připomínat kuchyň tak, jak ji znají z domova. Mateřská škola je stavěna jako rodinný dům a velmi připomíná rodinné prostředí. Právě snaha o vytváření rodinného prostředí pro děti je našim hlavním cílem.

Během dne dodržujeme pitný režim. Děti mají v průběhu celého dne k dispozici dostatek tekutin. Denně se věnujeme pohybovým chvilčkám. Cvičení s náčiním, relaxační a taneční hry, protahování svalů pozitivně ovlivňuje fyzickou a psychickou kondici dětí.

Ke sportovním hrám a spontánnímu pohybu užíváme školní zahradu i okolí MŠ.

Významnou složkou správné životosprávy je také otužování dětí, které podporujeme přiměřeným oblékáním, větráním místností i pobyt venku.

3.3 Psychosociální podmínky

Denní rytmus a řád je natolik flexibilní, aby umožňoval rodičům přivádět děti do MŠ, nejdéle do 8:45. Umožňuje také organizaci činností přizpůsobit potřebám dětí a reagovat tak na neplánované události.

Nové děti budou mít prostor pro postupnou adaptaci. Náš cíl je, aby děti i dospělí byli v MŠ spokojeni a cítili se v bezpečí.

Děti budou trávit na zahradě i na procházkách dostatečně dlouhou dobu, s přihlédnutím na klimatické a povětrnostní podmínky konkrétního dne. Dostatek volného pohybu jim bude dopřán nejen na zahradě, ale i v budově MŠ.

Individuální potřeba odpočinku a spánku je respektována. Odpolední odpočinek dětí je upraven podle individuálních potřeb dětí. Všechny děti by měly odpočívat při pohádce, potom jsou nespícím dětem nabídnuty náhradní činnosti. Klidné hry ve třídě, plánované individuální činnosti...

Všichni zaměstnanci školy napomáhají v uspokojování individuálních potřeb dětí, navozují situace pohody a klidu. Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, děti mají kdykoliv možnost relaxovat v klidných koutcích třídy.

Je vyloučeno manipulování s dítětem, nadbytečné organizování volných aktivit dětí a podporování

nezdravé soutěživosti mezi dětmi. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, všechny mají stejná práva, možnosti ale také povinnosti vůči sobě i ostatním.

Převažuje pozitivní hodnocení a pochvala, podporujeme dítě v nebojácnosti, samostatnosti a v důvěře ve vlastní schopnosti. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem jako prevencí šikany.

3.4 Organizace

Uspořádání dne je orientační, aby bylo možné pružně reagovat na aktuální změny a potřeby dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

V denním režimu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, zejména při ranním cvičení. Podle podmínek jsou zařazovány i tělovýchovné chvílky na zahradě MŠ.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Před nástupem dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, kdy rodič má možnost zúčastnit se až dvouhodinového pobytu s dítětem v MŠ.

První adaptační týden si mohou rodiče vyzvedávat děti po domluvě v průběhu dopoledne.

Samozřejmě je dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Režim dne:

7:00 - 9:00

- scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
- ranní hry
- didakticky zacílené činnosti ve skupinkách
- jazykové chvílky
- smyslové hry
- ozdravná a relaxační cvičení
- pohybové hry
- hygiena, svačina

9:20 – 11:30

- rozhovory v komunitním kruhu
- práce v centrech aktivit
- pobyt dětí venku

11:30 – 14:00

- hygiena
- oběd
- odpočinek dětí
- náhradní aktivity pro nespící děti
- plánované aktivity pro starší děti

14:00 – 17:00

- hygiena, svačina
- odpolední zájmové činnosti dětí
- doplňkové hry
- rozcházení dětí

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka mateřské školy koordinuje a hodnotí práci všech zaměstnanců školy.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny směrnicemi a organizačním řádem.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Informace se personál dozvídá dle potřeby na pedagogických poradách. Velká pedagogická rada zasedá pravidelně před začátkem školního roku.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Kontrolní činnost je zaměřena na plnění a dodržování pracovních povinností, na dodržování předpisů bezpečnosti práce a požární ochrany, na dodržování a efektivního využívání pracovní doby a spolupráci s učitelkami a rodiči dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický personál funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Zázemí pro kvalitní pedagogickou činnost vytváří provozní personál. O úklid a zázemí ve třídě se stará uklízečka.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou

zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi rodiči a pedagogy bude oboustranná a bude probíhat v ovzduší důvěry a ochoty spolupracovat.

Spolupráce bude zaměřena zejména na úzký kontakt učitelek s rodiči.

Neformálním způsobem, tj. rozhovory zapojovat rodiče do života MŠ a tím je získávat pro plnění společného cíle: **-vše nejlepší pro jejich děti.**

Své připomínky a náměty mohou rodiče konzultovat s ředitelkou školy nebo jednatelkou spol. v průběhu celého dne. Rodiče mohou kdykoli během dne navštívit MŠ a zúčastnit se programu.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se maximálně vyhovět jejich potřebám i možnostem a zajistit jim optimální podmínky k rozvoji jejich samostatnosti (vyhláška 27/2016 SB., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Využíváme pomůcky, metody a prostředky, které se budeme snažit nadále rozšiřovat z vlastních zdrojů nebo v rámci podpůrných opatření na doporučení ŠPZ. Konzultujeme problémy s odborníky a podporujeme odborné vzdělávání učitelů v oblasti inkluze a individualizace vzdělávání. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se realizuje na základě poskytnutí podpůrných opatření 1. - 5. stupně.

Podpůrné opatření prvního stupně navrhuje mateřská škola na základě vstupní diagnostiky dítěte, vytváří Plán pedagogické podpory pro konkrétní dítě a vyhodnocuje efektivitu jeho naplňování.

Poskytování podpůrných opatření od 2. stupně zajišťuje mateřská škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením (SPC, PPP), podkladem je individuální vzdělávací plán (IVP) dítěte.

Koordinátorem pro spolupráci mateřské školy se školským poradenským zařízením je pověřena učitelka.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro děti nadané dle výše uvedené vyhlášky.

Spolupracujeme s Menza ČR a účastníme se kurzů pořádaných od Menzy ČR.

Pro nadané děti hledáme takové řešení, aby mohly co nejlépe rozvíjet své dispozice a uspokojovat svůj zvýšený zájem o určitou oblast vzdělávání a zároveň byly co nejméně vyřazovány ze skupiny vrstevníků, která má pro ně v tomto období značný socializační význam.

Dle stanoveného podpůrného opatření mateřská škola pracuje s dítětem dle individuálního vzdělávacího plánu a spolupracuje se školským poradenským zařízením. Nadaným dětem nabízíme obohacení běžných denních činností a výuku o nadstandardní úkoly, respektujeme jejich učební tempo a umožňujeme mu rychlejší postup v učení. Dáváme dítěti najevo, že akceptujeme, co už zná a umí a poskytujeme mu dostatek podnětů a umožňujeme účast na činnostech, které stimulují jeho rozvoj. Klademe důraz na socializaci a sebeobsahu u těchto dětí, které mají někdy v této oblasti deficity.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dvouletých dětí má svá specifika z hlediska vývojové psychologie, jejich kognitivního, emocionálního a sociálního rozvoje, proto jsou i podmínky pro jeho výchovu diametrálně odlišné. Pokud kapacita školky umožňuje, děti do MŠ přijímáme.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě je pro dvouleté děti použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny ohrožující předměty. Dětem jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Prostory školky jsou vybaveny dostatečným místem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola- U letiště s.r.o. má jednu třídu.

Vzdělávací nabídka se opírá o program „Začít spolu“

4.1 Přijímání dětí

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, kde jsou upřesněna kritéria přijímání dětí. Vše je zveřejněno na webových stránkách mateřské školy. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na základě kritérií rozhoduje ředitelka mateřské školy.

4.2 Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání platí pro děti, které dosáhly pátého roku věku ještě před počátkem daného školního roku a má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Jeho rozsah se stanovuje v rozsahu nepřetržitých 4 hodin denně. Povinné předškolní vzdělávání začíná v MŠ vždy od 8:30 hodin. Pro tuto skupinu dětí platí také zvláštní pravidla pro omlouvání nepřítomnosti ve školce. Další možnosti plnění povinného předškolního vzdělávání a související informace jsou uvedeny ve Školním řádu MŠ.

4.3 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat- jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte, musí být uvedeno období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání dítěte. Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno, zejména Desatero předškoláka pro rodiče dětí.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů hravou formou v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte: - způsob ověření - termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se uskuteční v období od 3. do 4.měs. od začátku školního roku).

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Tento školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a řídí se školským zákonem č. 561/2004 sb. ve znění pozdějších předpisů.

Název „Letadélkem letem světem“ vystihuje polohu školky v blízkosti letiště.

Barvy letadélka představují roční období.

Pět oblastí rámcového programu pro předškolní vzdělávání, které je třeba rozvíjet u všech dětí předškolního věku.

Hlavní důraz klade na rozvoj kompetencí dítěte a ulehčení přestupu z mateřské školy do 1. třídy ZŠ.

Náš školní vzdělávací program je sestaven na míru možnostem a potřebám naší školy.

Vzhledem k zasazení budovy do krásné přírody, budujeme u dětí kladné vztahy k přírodě a upevňujeme zásady environmentálního vzdělání.

5.1 Zaměření školy

Začít spolu je alternativní vzdělávací program s důrazem na individuální přístup k dítěti a na partnerství školy a rodiny. Opírá se o konstruktivismus a teorie morálně kognitivního vývoje dítěte. Je orientován na dítě.

Principy kurikula programu Začít spolu:

- Individuální přístup k dítěti
- Integrované učení hrou a činnostmi
- Plánování a pozorování
- Centra aktivit ve třídě
- Aktivní účast rodin
- Profesionální a osobní růst pedagogů

Program ZaS vytváří základy pro tyto postoje, znalosti, dovednosti a schopnosti dětí:

- Přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnávat
- Kriticky myslet a umět si vybrat
- Rozpoznávat problémy a řešit je
- Tvořivě myslet a pracovat, využívat představivost a vědět si rady
- Přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí
- Sdílet odpovědnost vůči obci, zemi, životnímu prostředí
- Vzájemně spolupracovat a být tolerantní k individuálním, kulturním a etnickým odlišnostem

5.2 Dlouhodobé cíle

Naše cíle a záměry se odvíjejí od možností, které naše mateřská škola nabízí. Držíme se pravidel Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Naším cílem je, aby se děti v naší škole cítily bezpečně, spokojeně a aby se dětem ve škole líbilo a docházely k nám rády. Dětem nabízíme rodinnou atmosféru i přístup.

Snažíme se o všestranný rozvoj dítěte ve všech složkách osobnosti. Zaměřujeme se na kvalitní přípravu k základnímu vzdělávání. Rozvíjíme klíčové kompetence formulované v RVP PV. Vyhledáváme děti s logopedickými potížemi a snažíme se o včasnou prevenci.

RVP PV pracuje se čtyřmi cílovými kategoriemi:

- rámcové cíle ⇒ vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání;
- klíčové kompetence ⇒ představují výstupy, tedy to co je dosažitelné v předškolním vzdělávání;
- dílčí cíle ⇒ vyjadřují konkrétnější záměry vzdělávací oblasti;
- dílčí výstupy ⇒ poznatky, dovednosti, postoje, hodnoty, které dílčím cílům odpovídají;

Rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobních postojů, samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence předškolního vzdělávání:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnosti a občanské

Dílčí cíle rozvíjí tyto oblasti, tyto oblasti zahrnují také výstupy, kterým říkáme kompetence:

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně-kulturní
- environmentální

5.3 Metody vzdělávání

Záměrem je zaujmout děti natolik, aby s námi ochotně a rády pracovaly. Aby se jim v mateřské škole líbilo a aby je veškeré činnosti bavily a zaujaly. Úroveň materiálních, personálních, organizačních, psychohygienických a pedagogických podmínek ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Nové pojetí předškolního vzdělávání umožňuje jistou volnost a osobní svobodu dětí, ale zároveň dodržuje vyrovnanou míru omezení a respektování určitého řádu a stanovených pravidel. V třídním kolektivu se tak pěstuje vzájemná ohleduplnost, zdvořilost a důvěra jak mezi dětmi navzájem, tak i ve vztahu k dospělým osobám v MŠ.

Hra

Při hrách máme velkou možnost s dětmi komunikovat a nenásilně je učit a rozvíjet. Pokládáme jim otázky na přirozené věci, objevujeme různé děje a situace, snažíme se řešit problémy.

Vlastní prožitek

Dětem zprostředkujeme takový zážitek, aby v nich zůstal a ponechal nějakou zkušenost. K tomu nám dobře poslouží dramatická a hudební výchova. Procházky do okolí a hry na školní zahradě. Využíváme zážitkovou pedagogiku.

Experimentování

Pokusy, experimenty a pozorování.

Děti si mnohdy neuvědomí, jak experimentují a objevují každou chvíli. My jim to co nejpřirozenějším způsobem ukazujeme a připomínáme. Při výtvarné činnosti děti přijdou na spoustu objevů. Bílá barva není vidět na bílém papíře, vodové barvy se smyjí a tempera ne, karton barvu saje, ale lepenka, kterou je slepený ne, jaký je rozdíl mezi plastelínou a moduritem, z proužku slepím kolečko... To jsou všechno skutečnosti, které si děti sami neuvědomí a je třeba jim takové poznatky připomenout a ukázat. V rámci experimentování s dětmi máme vědu „Malý vědec“, kde se s tím děti seznámí ještě více do hloubky.

Situační učení

Vytváříme a využíváme situací, které poskytují dětem praktické ukázky různých životních souvislostí. Děti se tak snadněji učí a chápou jejich smysl a význam a dokážou je patřičně využít pro svůj život.

Komunitní kruh

Probíhá nejčastěji v ranních hodinách a jeho cílem je rozvoj vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí pro každé dítě, rozvoj emocionality, sounáležitosti a přijetí pro každé dítě, vytvoření pocitu bezpečí u každého dítěte.

Metoda identifikace, metoda observační

Děti opakují, to co vidí. Již od raného dětství se děti učí nápodobou, nekritickým přejímáním chování osoby oblíbené, blízké, dospělé.

A proto samotní pedagogové musí jít dětem vzorem, chovat se tak, aby se od nich děti naučily jen to správné.

Je důležité dětem ukazovat, nejen správné společenské chování a normy, ale i empatické citění a hezký vztah ke každému dítěti.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

O zařazení dětí do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně – pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy/architektonického řešení, asistenta, počtu žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělávání učitelského sboru, zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se realizuje na základě poskytnutí podpůrných opatření 1. - 5. Stupně dle vyhl. 27/2016. Podpůrné opatření prvního stupně navrhuje mateřská škola na základě vstupní diagnostiky dítěte třídními učitelkami, které vytváří Plán pedagogické podpory pro konkrétní dítě a do 3 měsíců vyhodnocují efektivitu jeho naplňování (§ 10). Pokud se ukáže, opatření stanovená PLPP nebyla dostatečně účinná, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP, SPC). Poskytování podpůrných opatření od 2. stupně zajišťuje mateřská škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením (SPC, PPP) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podkladem je Individuální vzdělávací plán (IVP) dítěte, který se vyhodnocuje jednou za rok (§4). Platnost poskytování podpůrného opatření je do dvou roků (§15) a začátek realizace poskytování podpůrných opatření musí být nejpozději do 4 měsíců, pokud nemůžeme dané opatření poskytnout, poskytneme alternativu a budeme konzultovat situaci se ŠPZ (§16).

Koordinátorem pro spolupráci mateřské školy se školským poradenským zařízením je pověřena třídní učitelka. Poskytováním podpůrných opatření je pověřena třídní učitelka. Ředitelka kontroluje naplňování a vyhodnocování PLPP a IVP.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Prostory školky jsou vybaveny dostatečným místem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho ŠVP je kompaktní, všechny oblasti vzdělávání se v jednotlivých tematických celcích prolínají. Vzdělávací nabídka je prezentována jako činnost. Její obsah odpovídá specifické předškolnímu období. V ŠVP jsou integrovány jednotlivé oblasti vzdělávání stanovené RVP PV a jejich předpokládané výstupy, které jsou naplňovány dle individuálních možností jednotlivých dětí. Těmito oblastmi jsou Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět.

6.1 Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Stěžejní vzdělávací cíle, činnosti, očekávané kompetence třídy jsou vybrány s ohledem na věkové složení dětí ve třídě a stupně vývoje

Vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí; koordinace ruky a oka
- uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj a užívání všech smyslů
- podporovat fyzickou pohodu a zdravotní kulturu, zdravé životní návyky a postoje

Hlavní činnosti

- lokomoční (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení) a jiné činnosti - *v rámci každodenních pohybových chvil*
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a manipulační hry, grafické činnosti, grafomotorika
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmu a poznatku o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu zejména v rámci probíraných témat – *Já jsem kluk a ty jsi holka, když*

kamarád stůně,

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení – *každodenní pohybové a logopedické chvílky*)
- smyslové a psychomotorické hry na rozvoj sluchového, zrakového, a hmatového vnímání

Očekávané kompetence

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, zejména u dětí s většími problémy v oblasti koordinace, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, v závislosti na věku dítěte, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelínou, zacházet s jednoduchými hudeb. nástroji apod.)
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - zejména u dětí hyperaktivních je důležité posilovat sebekontrolu, volní jednání, aby docházelo co nejméně ke konfliktnímu jednání a střetům s jinými dětmi.
- zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, zejména u mladších dětí a dětí s opožděným psychomotorickým vývojem

Hlavní rizika

- zvýšená agresivita, nesoustředěnost
- narušená motorika hrubá i jemná, koordinace a prostorová orientace

Dítě a jeho psychika- oblast psychologická

Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností **receptivních** (vnímání, porozumění, poslechu)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) – pragmatické roviny Jazyka

Vzdělávací nabídka

- *společné logopedické chvílky, individuální náprava* - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- *ranní kruh* - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitku, příběhu, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) komentování zážitku a aktivit, vyřizování vzkazu a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhu – *každodenně před odpoledním odpočinkem na lehátku*
- sledování divadla – *návštěvy divadelních představení*
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv – přednes *básní, říkadel, písní k probíranému tématu, pásma na besídky Vánoce, Maminky mají svátek*
- prohlížení a „čtení“ knížek – *centrum Kniha a písmena*

Očekávané kompetence

- ovládat dech, tempo i intonaci řeči, správná výslovnost podle možností a věku dítěte
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej)

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) – výběr podle věku dítěte
- vyprávět příběh, pohádku – předškolní děti
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky - 4 – 5leté děti a koncové hlásky ve slovech – předškolní děti
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci- starší děti rozlišovat i písmena, vyhledat stejné písmeno

Hlavní rizika

- častější oslabení a nevyzrálost dílcích funkcí (zrakové a sluchové percepce aj.)
- dbát na důsledné rozlišování věku a individuálních zvláštností dítěte, sledovat vyzrálost ne pouze biologický věk

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie

Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování přírodních kulturních i technických objektů, rozhovor
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (tvar, barva, chuť, atd – v CA)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) – v CA
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti apod. námětové hry a činnosti, činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (hudební, taneční či dramatické aktivity) – *tematická pásma, prvky muzikoterapie*

Očekávané kompetence

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost přiměřeně dlouhou dobu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod. v prostoru i v rovině), částečně se orientovat v čase – starší děti

Hlavní rizika

- děti docházejí do MŠ většinou až před svačinou, tím jim ráno chybí dostatek času ke spontánní hře,

Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací cíle

- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy a city prožívat
- získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti řídit svoje chování ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastního názoru, rozhodování a sebehodnocení
- dramatické činnosti, vyjádření nálady

- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

Očekávané kompetence

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co začalo
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Hlavní rizika

- nedostatečná pozornost tomu, jak řeší dítě své spory a konflikty s druhým dítětem
- ne vždy dostatečná možnost dokončovat činnost v individuálním tempu

Dítě a ten druhý- oblast interpersonální

Vzdělávací cíle

- vytváření pravidel chování ve vztahu k druhému dítěti i k dospělému
- rozvíjet prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- respektovat a tolerovat druhého

Vzdělávací nabídka

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společná setkávání zejména v komunikativním kruhu a aktivní naslouchání druhému
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané kompetence

- vhodným způsobem komunikovat s dospělými a dětmi
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Uvědomovat si svá práva, potřeby a přání s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt

dohodou

Hlavní rizika

- častější střetávání dětí v různých konfliktních situacích
- snížené předpoklady u některých dětí chápat pocity druhých, rozlišovat správnost svého a cizího chování

Dítě a společnost - vzdělávací oblast sociálně – kulturní

Vzdělávací cíle

- seznamování se světem lidí a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj kulturně estetických dovedností - výtvarných, hudebních, dramatických
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

Vzdělávací nabídka

- spoluvytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí v MŠ
- podílet se na přípravách i realizaci společných zábav a slavností - zvyky, tradice (Posvícení, Vánoce, Velikonoce) narozeninové oslavy, společné akce a besídky pro rodiče
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti- v CA ateliér, zpívání a hraní na rytmické nástroje,
- slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti - poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě – návštěva divadelních představení, muzea, galerie, radnice, výstavy

Očekávané kompetence

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.
- adaptovat se na život v MŠ i jeho běžné proměny - vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální - zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností - kreslit, používat barvy, modelovat, tvořit a vyrábět z různých materiálů

Hlavní rizika

- špatné vzory chování některých dětí, napodobování dětmi, které nemají ještě vytvořenou povědomost o správném a nesprávném chování
- nevhodné mravní vzory v okolí, zejména v médiích

Dítě a svět - vzdělávací oblast environmentální

Vzdělávací cíle

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, poznávání jiných kultur
- Vyvážení povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky -v prostředí mateřské školy – CA, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a způsobů, jak se chránit (doprava, požár, nebezpečné látky a jiné nebezpečné situace centrum Pokusy, objevy, vycházky, výlety
- pozorování životního prostředí, ekosystém -les, pole, louka, rybník atd.)
- v kroužku Malý vědec manipulace a experimentování s různými materiály a surovinami
- poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě, (příroda živá i neživá, počasí, roční období, živočichové)

Očekávané kompetence

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, u lékaře v obchodě i na hřišti)
- osvojit si poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí
- osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru apod.
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí

Hlavní rizika

- špatné soustředění a nedostatky ve vnímání některých dětí

6.2 Tematické bloky

Témata, a jejich časová dotace, jsou volena s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí, k věkovému složení třídy apod. Různě se prolínají a navazují na sebe.

S červeným letadélkem vítáme podzim - 09-11

- Vítej v naší školce
- Věci kolem nás
- Sebeobsluha
- Pravidla chování
- Ovoce
- Zelenina
- Na poli
- Počasí
- Vlastovičko leť
- Pouštíme draky
- Podzim maluje
- V lese – zvířátka, houby



Ateliér: různé výtvarné činnosti k podzimnímu tématu, obtisky, koláže, modelování, společné kreslení, společné výtvarné činnosti na daná témata

Knihy a písmena: seznámení s písmeny, grafomotorické listy s podzimní tematikou, hledáme hračky, čteme, pohádky o ptácích

Manipulační hry: puzzle, práce s barevnými špunty, stavění z lega, mozaika

Domácnost: zavařujeme, zeleninová jídla, prostíráme

Písek a voda: obtiskování přírodnin do písku, hry - co plave

Pokusy: chuť ovoce, zeleniny

Hudba: popěvky, písničky o školce, ovoci

Venku: hry na písku, s padajícím listím – pozorování změn v přírodě podzim

Divadlo: nácvik pohádky O veliké řepě

Kostky: stavění školky, ovocných sadů, kostka předmět podporující fantazii – co vše může představovat

Cíle:Děti 2-3 roky

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj základních komunikativních dovedností
- Posilování zvědavosti a radosti z objevování
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (respektovat druhé)
- Seznámit se s prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Očekávané výstupy:

- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, oblékat a svlékat se, starat se o hračky apod.)
- Domluvit se slovy i gesty. Používat základní slušná slova (prosím, děkuji apod.)
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory.
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě, chovat se bezpečně doma i na veřejnosti.

Děti 4-5leté

- Prohloubení praktických dovedností přiměřeně věku dítěte
- Rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních dovedností
- Posilování zájmu o nové věci, zkoumání a objevování
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a rozvíjet je

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Seznamování s místem a prostředím ve kterém se dítě pohybuje a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Prohlubování pravidel ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování

Očekávané výstupy:

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit po sobě, udržovat pořádek, práce na zahradě apod.). Mít povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu.
- Formulovat otázky a odpovídat, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu apod.)
- Přemýšlet a vést jednoduché úvahy. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (odložit přání, zklidnit se apod.)
- Utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim, v odpovídajících situacích se dle nich chovat
- Dodržovat dohodnutá pravidla, odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná.
- Zvládat jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, všimnout si nepořádku a škod a upozornit na ně.

Děti 6-7leté

- Uvědomění si vlastního těla a prohloubení získaných praktických dovedností
- Rozvoj kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů s ohledem na věk dítěte (zvědavost, zájem, nadšení z objevování apod.)
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Prohloubit schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Očekávané výstupy:

- Umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nářadím, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami a hudebními nástroji. Zachovávat správné držení těla a vědomě napodobovat jednoduchý pohyb dle vzoru.
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý domluví, sledovat obsah řečeného). Formulovat otázky a slovně reagovat.
- Zaměřovat se na to, co je důležité (odhalovat podstatné znaky vlastností předmětů, najít společné znaky, podobu a rozdíl, vzájemné souvislosti mezi věcmi apod.)
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, vážit si jejich práce.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyjadřují. Zachycovat a vyjadřovat své prožitky.

Bílé letadélko objevuje zimu - 12-03

- Mikuláš, čert a anděl
- Těšíme se na Vánoce
- Časová posloupnost
- Zimní oblečení
- Sníh – radovánky
- Zimní sporty
- Zvířátka v zimě
- Karneval
- Lidé a práce
- Bezpečnostní složky
- Doprava
- Dopravní prostředky



Ateliér: různé výtvarné činnosti k zimnímu a vánočnímu tématu, výroba vánočních ozdob, koláže, modelování, společné kreslení vánočního stromu, čerta a Mikuláše, společné výtvarné činnosti na daná témata, vánoční omalovánky, práce se slaným těstem, výroba masek

Knihy a písmena: seznámení s písmeny, píšeme dopis Ježíškovi, vlastní podpis, grafomotorické listy se zimní a vánoční tematikou, hledáme vánoční obrázky, čteme vánoční pohádku, pohádky o sněhulákovi

Manipulační hry: puzzle sněhulák, práce s rodinnými fotografiemi – vánoční soudržnost – sestavování, stavění stromečků z lega, mozaika, rybičky

Domácnost: pečeme cukroví, vánoční tradiční jídlo, prostíráme sváteční stůl

Písek a voda: rybičky ve vodě

Pokusy: porovnáváme jehličnaté a listnaté stromy

Hudba: koledy a zimní písně

Venku: hry na sněhu, bobování, koulování, stavění sněhuláka, pozorování zmrzlé vody, klouzání, sledujeme změny, sledujeme různá skupenství vody

Divadlo: nácvik na vánoční besídku

Kostky: stavění překážkové dráhy, kostka předmět podporující fantazii – co vše může představovat

Dílna: výroba vánočních ozdob, krmítka pro ptáčky, zatloukání

Cíle:

Děti 2-3 roky

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.
- Rozvoj řečových schopností dítěte.
- Rozvoj tvořivosti.
- Rozvoj schopností vyjádřit své pocity a prožitky.
- Osvojení si základních schopností pro navazování vztahů k druhým lidem.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Rozvoj úcty k životu odpovídající věku dítěte.

Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla.

- Učit se z paměti krátké texty (říkanky, písničky apod.)
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud.
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

Děti 4-5leté

- Zdokonalování dovedností v hrubé i jemné motorice, koordinace ruky a oka, ovládnutí pohybového aparátu apod.
- Rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění), zvyšování slovní zásoby dítěte
- Rozvoj tvořivosti při řešení problémů, tvořivé sebevyjádření
- Rozvoj schopností umožňující pocity a prožitky vyjádřit
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- Ovládat pohyby těla, dokázat napodobit požadovaný cvik, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- Vnímání umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky.

- Mít základní povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, jak ovlivňujeme vlastní zdraví

Děti 6-7leté

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Rozvoj jazykových a řečových receptivních i produktivních dovedností (výslovnost, vytváření pojmů, mluvený projev, porozumění apod.)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Prohlubovat povědomí o mezilidských morálních hodnotách a rozvíjet estetický vkus dítěte
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Sledovat a vyprávět příběh nebo pohádku, vyjadřovat se smysluplně, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit, využívat svou zkušenost k dalšímu učení.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.
- Prohloubit povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Zelené letadélko přináší jaro - 03-05

- Pohádky
- Velikonoce
- Zvířátka na statku
- Kniha
- Jaro přichází
- Práce na zahradě
- Rodina – svátek matek
- Člověk a jeho tělo
- Mých pět smyslů
- Život na louce



Ateliér: různé výtvarné činnosti k danému tématu, jarní omalovánky, kreslení květin, vylepování sluníčka, květin látkou, krepákem, výroba přáníčka ke svátku matek, výroba velikonočních dekorací, výroba Moren ze slámy, barvení vajíček, výroba kraslic

Knihy a písmena: velikonoční pohádka o Zajíčkovi, hledáme velikonoční obrázky, encyklopedie – seznamujeme se s jarními květinami, vyrábíme herbář, příprava na zápis – grafomotorická cvičení, tvary, podpis, datum narození, knížka Příběhy malých školáků a předškoláků, optická diferenciacce

Manipulační hry: květinová mozaika, jarní puzzle, květiny z víček od PET lahví, další práce s víčky od PET lahví

Domácnost: pracujeme s čokoládou – příprava dárečku pro maminku, špíz z bonbonků, jak mohu pomoci doma – nácvik

Písek a voda: sázíme kytičky

Pokusy: zkoumáme květiny, třídíme hlínu a písek a její složení, dáváme klíčit semínka

Divadlo: jarní pohádka o zvířátkách, velikonoční pohádka, nácvik zápisu v ZŠ

Kostky: jarní domečky

Dílna: výroba truhlíků, zatloukání, řezání, bezpečnost práce v dílně, výroba stojánku na tužky

Hudba: básničky a písničky k danému tématu, velikonoční koledy, hra s řehačkou, píšťalkou

Venku: hry s vodou dle počasí, sběr jarních přírodnin, sázení semínek na školní zahradě, vycházky do okolí

Cíle:Děti 2-3 roky

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si základních dovedností, které rozvíjí zájem o psanou podobu jazyka a předchází čtení
- Rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj základní schopnosti sebeovládání
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat tvary, vnímat hmatem atd.)
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat. Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- Naučené dokázat prakticky využívat.
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými, uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého.
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a podle této představy se chovat.
- Vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný.

Děti 4-5leté

- Osvojení si základních poznatků o těle a jeho zdraví
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu. Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, řešit problémy a situace, myslet kreativně.
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, v herní skupině aj.) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

Děti 6-7leté

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás i setkávání se s uměním.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí.

Žluté letadélko ukazuje léto - 05-08

- Kdo žije u potoků a řek
- Mé rodné město
- Česká republika
- Vesmír
- Zvířátka ze ZOO
- Pohyb a sport
- Zážitky z prázdnin



Ateliér: různé výtvarné činnosti k danému tématu, koláže, modelování, společné výtvarné činnosti na daná témata, protikuřácké omalovánky, kreslení zážitků z výletů, kreslíme lidské tělo a jeho součásti, modelujeme vnitřnosti

Knihy a písmena: vyhledáváme dopravní značky, zdravé obrázky, lidské tělo – práce s encyklopedií, vesmír – práce s encyklopedií, země – práce s globusem

Manipulační hry: puzzle s různou tematikou, puzzle Česká republika, puzzle mapa světa, hádanky dráčka Fráčka, hra národnosti, dopravní situace – hry s auty a značkami

Domácnost: zdravá strava, příprava salátů, špízů, ochutnávky

Písek a voda: vodní doprava, lodičky z různých materiálů

Pokusy: pokus s cigaretovým kouřem a mouchou, pokus s otrávenou kytkou nikotinem

Divadlo: pohádky s vílou Čudimůrou, vesmírné hry, pantomima zdravé a nezdravé chování

Kostky: stavění cest, překážkové dráhy, dopravní značení

Dílna: výroba značek, výroba globusu, zatloukání, řezání, bezpečnost práce v dílně, výroba tajemné mapy

Hudba: básničky a písničky k danému tématu, návštěva hudebního představení, z čeho se skládá orchestr, společně hrajeme a zpíváme

Venku: výlety po okolí, celodenní výlety, bezpečnost na cestách, poznávání České republiky

Cíle:

Děti 2-3 roky

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti přiměřeně věku dítěte
- Osvojení si základních poznatků a dovedností, které předchází čtení, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- Poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity
- Vytváření základních prosociálních postojů (respekt, citlivost, přizpůsobivost aj.)
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur
- Poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.

- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Uvědomovat si své možnosti i limity v rámci možností věku dítěte
- Spolupracovat s ostatními, bránit se projevům násilí jiného dítěte apod.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Uvědomovat si existenci jiných kultur, snaha poznávat

Děti 4-5leté

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o hudební a dramatické aktivity
- Rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur
- Poznávání jiných kultur a vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy:

- Zvládat prostorovou orientaci, zvládat jemnou motoriku s ohledem na věk dítěte.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo apod.
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
- Respektovat předem vyjasněná pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Mít povědomí o širším společenském prostředí i jeho dění. Respekt vůči druhým.

Děti 6-7leté

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Osvojení si základních poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti apod.
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- Ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku (zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem apod.). Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- Chápat slovní humor, sledovat očima zleva doprava. Poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno.
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- Vyvíjet úsilí k dokončení činnosti, respektovat pravidla a povinnosti atd.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout pomoc apod.)
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé (respektovat odlišnosti)
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Cílem evaluace v naší MŠ je zjistit, jaký je výchozí stav a další plánování rozvoje, což povede k dotváření školního vzdělávacího programu. Zlepšovat kvalitu činností v mateřské škole a vyhodnocovat podmínky školky.

Evaluace na úrovni třídy

Učitelé hodnotí dosažené výsledky, splnění stanovených cílů apod. vždy po skončení integrovaného bloku (tj. čtvrtletně) a získávají tak zpětnou vazbu se kterou dále pracují. Zaměřuje se hlavně na naplnění dílčích cílů. Dosažené dovednosti, vědomosti a návyky dětí učitelé hodnotí prostřednictvím průběžné pedagogické diagnostiky, se kterou v rámci individuálního vzdělávání dítěte učitel dále pracuje. Pedagogická diagnostika bude prováděna 2x ročně, zároveň bude prováděno průběžné sledování a případná konzultace s rodiči dětí při vzniklých obtížích. S předškolními dětmi se bude pracovat na bezproblémovém přechodu na ZŠ (desatero předškoláka, příprava na zápis aj.). Učitelky denně zapisují do třídní knihy vzdělávací proces daného dne. Na konci školního roku bude celkové zhodnocení roku – evaluace podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (formou dotazníku). Dle získaných výsledků se spolu s celým personálem naplánují opatření, která povedou ke zlepšení a zkvalitnění práce s dětmi. Hodnocení dětí probíhá vždy dle individuálních pokroků v daných oblastech. Veškerá hodnotící kritéria jsou stanovena s ohledem na cílové kompetence a vývoj dítěte.

Evaluace na úrovni školy

Na evaluaci se podílí celý kolektiv mateřské školy.

<i>Co sledujeme (co)</i>	<i>Metody a prostředky (čím)</i>	<i>Časový plán (jak často)</i>	<i>Kdo zodpovídá</i>
Soulad ŠVP s RVP	Porovnávání RVP a ŠVP	Při změně legislativy	Ředitelka MŠ
Plnění stanovených cílů v ŠVP	Pravidelné hospitace Zápis v třídní knize	2x ročně kontrola 1x měsíčně	Ředitelka Ředitelka
Zpracování int. Bloků a průběh vzdělávání	Porady Třídní kniha Hodnocení int. bloků	2x ročně a dle potřeby 1x měsíčně 4x ročně	Učitelký sbor Ředitelka Učitelký sbor
Práce učitelů	Hospitace	2x ročně	Učitelký sbor, ředitelka
Výsledky vzdělávání u dětí	Pedagogická diagnostika	2x ročně	Učitelký sbor
Kvalita podmínek vzdělávání	Inventarizace Dotazník	2x ročně 1x ročně	Ředitelka Učitelký sbor
Spolupráce s rodiči	Dotazník	1x ročně	Učitelký sbor